

**Ime gradiva**: Čarobnost narave

**Pripravila**: Kristina Breznik, študentka 4. letnika, študijskega programa razredni pouk, prva stopnja, Pedagoška fakulteta)

**Prevladujoča aktivnost učencev**: Uporaba e gradiva in izvajanje aktivnosti po navodilih iz e gradiva.

**Ciljna skupina**: učenci prvega triletja OŠ

**Cilji e gradiva**:

Učenci:

* Znajo samostojno slediti navodilom e gradiva,
* prepoznajo, poimenujejo in primerjajo različna živa bitja in okolja,
* Znajo poiskati razlike med rastlinami in živalmi.

**Povezava na e gradivo**: <http://edustore.tovarnaidej.si/search?price=free>

Povezava na Kahoot:

<https://create.kahoot.it/?_ga=1.47236199.132517879.1430846072#user/e3a7f246-ca47-48c7-8982-780e446e42fd/kahoots/created>

**Navodila**:

Gradivo je pripravljeno tako, da ga lahko učenci raziskujejo sami, ali ob vodstvu učitelja. Priprava, ki je priložena je le ena od možnosti, ki jih omogoča e gradivo.

Vsak element e gradiva je lahko samostojna vključitev v standardno uro, ali pa je kot celota samostojna ura. Zajema sklope povezane s spoznavanjem živih bitij, natančneje rastlin in živali. Gradivo zajema tri poglavja in v vsakem poglavju je vključena dejavnost v naravi, za katero se predvideva, da jo učenci tako tudi izvedejo. Priporočljivo je, da vsak učenec uporablja svojo tablico in ima na voljo tudi slušalke, saj se tako lahko nemoteno posveti e gradivu.

**Utemeljitev izbora**:

To gradivo je bilo preizkušeno na Osnovni šoli Toneta Čufarja, v Mariboru, v drugem razredu.

Analiza je pokazala, da e gradivo zelo močno vpliva na motivacijo učencev, kar pomeni, da je izdelano tako, da jim je blizu in zanimivo. To pa s sabo prinese tudi večjo voljo po učenju in boljše končne rezultate. Učenci z uporabo e gradiva niso imeli večjih težav, saj so s tablicami domači.

E gradivo omogoča nazoren in enostaven prikaz pojavov iz narave. Velike, barvne fotografije živali, rastlin. Zvok ptic v gozdu, posnetki aktivnosti v naravi, idr. Vse to je za učitelja enostavno pripraviti, za učence pa izjemno koristno, saj je s pomočjo teh virov njihovo učenje bolj pristno, znanje pa trajno. Učenci ne potrebujejo stalnega učiteljevega vodenja in povratnih informacij, saj jim vse to nudi e gradivo samo.

**Priloge**: Učna priprava

**PRIPRAVA NA VZGOJNO - IZOBRAŽEVALNO DELO**

**SPOZNAVANJE OKOLJA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OŠ:** |  | **RAZREDNIK:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MENTOR**: |  | **KANDIDATKA:** Kristina Breznik |

**RAZRED:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DATUM:** |  | **URA**: |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMATSKI SKLOP** | Živa bitja |
| **VSEBINSKI SKLOP** | Življenjska okolja |
| **UČNA VSEBINA** | Gozd |

**UČNI CILJI**

|  |
| --- |
| **A.) GLOBALNI učni cilji** |
| Učenci:   * prepoznajo, poimenujejo in primerjajo različna živa bitja in okolja, * Znajo poiskati razlike med rastlinami in živalmi. |
|  |
| **B.) ETAPNI učni cilji** |
| Učenci:  - se podrobneje seznanijo z nekaterimi življenjskimi okolji in živimi bitji. |
|  |
| **C.) OPERATIVNI učni cilji** |
| *Izobraževalni*  *Učenci:*  *- Opisujejo in določajo lastnosti živih bitij;*  *- razlikuje živa bitja med seboj;*  *- opiše življenjski prostor.* |
| *Vzgojni*  *Učenci:*   * *se znajo na delo pripraviti in po končanem delu pospraviti,* * *razvijajo delovno vztrajnost,* * *se navajajo na skupinsko delo,* * *se navajajo na dosledno poslušanje in upoštevanje.* |
| *Psiho motorični*  *Učenci:*   * *koordinirajo fine motorične gibe,* * *se urijo v ročnih spretnostih,* * *se urijo v uporabi ikt pripomočkov.* |

**UČNE METODE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **x** | **VERBALNO - TEKSTUALNE** | m. pogovora, m. razlage, m. dela z besedilom |
| **x** | **ILUSTRATIVNO - DEMONSTRACIJSKE** | m. demonstriranja |
| **x** | **LABORATORIJSKO - EKSPERIMENTALNE** | m. eksperimentiranja |
|  | **METODE IZKUSTVENEGA UČENJA** |  |

**UČNE OBLIKE**

|  |  |
| --- | --- |
| **x** | **FRONTALNA UČNA OBLIKA** |
|  | **SKUPINSKA UČNA OBLIKA** |
| **x** | **DELO V DVOJICAH** |
| **x** | **INDIVIDUALNA UČNA OBLIKA** |

**UČNI PRIPOMOČKI IN POMAGALA**

|  |
| --- |
| * tablice, računalniki, * smrečje, posoda, voda, * pisala |

**LITERATURA**

|  |
| --- |
| *Učni načrt pri predmetu Spoznavanje okolja.* (2011). Pridobljeno 3. 1. 2014, iz http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/os/prenovljeni\_UN/UN\_ spoznavanje\_okolja\_pop.pdf  Krnel , D. (2012). *Okolje in jaz 2, priročnik.* Ljubljana: Modrijan.  Petauer, M. (2001). *Odkrivam svoje okolje 2, priročnik*. Ljubljana: Rokus Klett.  Vrščaj, D. (2004). *Opazujem, raziskujem, razmišljam 2, priročnik*. Ljubljana : DZS. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ETAPE**  **UČNE URE** | **VZGOJNO – IZOBRAŽEVALNO DELO** | | **OBLIKE in METODE DELA** | **PRIPOMOČKI, POMAGALA** |
| **UČITELJ/UČITELJICA** | **UČENCI** |
| **I. UVAJANJE (5 min)** | Učence pozdravim in se predstavim.  Za napoved smotra predvajam zvok gozda.  Učence vprašam, kaj vse so slišali. | Poslušajo.  Poslušajo, ugibajo, odgovarjajo.  Odgovarjajo, razmišljajo. | FRONTALNA  m. pogovora | posnetek |
| **II. USVAJANJE NOVIH**  **UČNIH VSEBIN (20- 25 min)** | Pogovorimo se o tem kaj vse lahko najdemo v gozdu.  Učence povabim, da si ogledajo posnetek o pripravi gozdnega čaja.  Pred njimi, po njihovih navodilih pripravim čaj.  Sledi reševanje naloge o uporabnosti dreves na tablicah.(povezovanje).  Po končanem delu sledi preverjanje rezultatov.  Pogovorimo se še o živalih, ki jih srečamo v gozdu.  Zopet sledi reševanje naloge na tablici (spomin).  *Kako bi te živali lahko izsledili?*  Rešijo nalogo na tablicah z živalskimi sledmi (povezovanje). | Poslušajo, odgovarjajo, opazujejo  Dajejo navodila  Rešujejo nalogo.  Poročajo.  Sodelujejo v pogovoru.  Rešujejo naloge in jih preverijo. | FRONTALLNA  m. pogovora  m. eksperimentiranja  m. dela z besedilom | Tablice, posoda za čaj, voda, smrečje veje |
| **III. URJENJE (10 min)** | Igranje kviza »Ali poznaš drevesa« v programu Kahoot. | Berejo, sodelujejo v kvizu. | DELO V DVOJICAH  m. dela z besedilom | kviz |
| **IV. PONAVLJANJE (5 min)** | Poizkusimo čaj, ki smo ga na začetku ure skuhali. | Pijejo čaj in ga komentirajo. | INDIVIDUALNO DELO  m. eksperimentiranja | Čaj, lončki |
| **V. ZAKLJUČEK (5 min)** | Učencem se lepo zahvalim in jim razdelim vprašalnik za povratno informacijo. | Izpolnijo vprašalnik. | FRONTALNA  m. pogovora  m. dela z besedilo, | vprašalnik |