

**Ime gradiva**: Čarobnost narave

**Pripravila**: Kristina Breznik, študentka 4. letnika, študijskega programa razredni pouk, prva stopnja, Pedagoška fakulteta)

**Prevladujoča aktivnost učencev**: Uporaba e gradiva in izvajanje aktivnosti po navodilih iz e gradiva.

**Ciljna skupina**: učenci prvega triletja OŠ

**Cilji e gradiva**:

Učenci:

* Znajo samostojno slediti navodilom e gradiva,
* prepoznajo, poimenujejo in primerjajo različna živa bitja in okolja,
* Znajo poiskati razlike med rastlinami in živalmi.

**Povezava na e gradivo**: <http://edustore.tovarnaidej.si/search?price=free>

Povezava na Kahoot:

<https://create.kahoot.it/?_ga=1.47236199.132517879.1430846072#user/e3a7f246-ca47-48c7-8982-780e446e42fd/kahoots/created>

**Navodila**:

Gradivo je pripravljeno tako, da ga lahko učenci raziskujejo sami, ali ob vodstvu učitelja. Priprava, ki je priložena je le ena od možnosti, ki jih omogoča e gradivo.

Vsak element e gradiva je lahko samostojna vključitev v standardno uro, ali pa je kot celota samostojna ura. Zajema sklope povezane s spoznavanjem živih bitij, natančneje rastlin in živali. Gradivo zajema tri poglavja in v vsakem poglavju je vključena dejavnost v naravi, za katero se predvideva, da jo učenci tako tudi izvedejo. Priporočljivo je, da vsak učenec uporablja svojo tablico in ima na voljo tudi slušalke, saj se tako lahko nemoteno posveti e gradivu.

**Utemeljitev izbora**:

To gradivo je bilo preizkušeno na Osnovni šoli Toneta Čufarja, v Mariboru, v drugem razredu.

Analiza je pokazala, da e gradivo zelo močno vpliva na motivacijo učencev, kar pomeni, da je izdelano tako, da jim je blizu in zanimivo. To pa s sabo prinese tudi večjo voljo po učenju in boljše končne rezultate. Učenci z uporabo e gradiva niso imeli večjih težav, saj so s tablicami domači.

E gradivo omogoča nazoren in enostaven prikaz pojavov iz narave. Velike, barvne fotografije živali, rastlin. Zvok ptic v gozdu, posnetki aktivnosti v naravi, idr. Vse to je za učitelja enostavno pripraviti, za učence pa izjemno koristno, saj je s pomočjo teh virov njihovo učenje bolj pristno, znanje pa trajno. Učenci ne potrebujejo stalnega učiteljevega vodenja in povratnih informacij, saj jim vse to nudi e gradivo samo.

**Priloge**: Učna priprava

**PRIPRAVA NA VZGOJNO - IZOBRAŽEVALNO DELO**

**SPOZNAVANJE OKOLJA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OŠ:**  |  | **RAZREDNIK:**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MENTOR**:  |  | **KANDIDATKA:** Kristina Breznik |

**RAZRED:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DATUM:**  |  | **URA**:  |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMATSKI SKLOP** | Živa bitja |
| **VSEBINSKI SKLOP** | Življenjska okolja |
| **UČNA VSEBINA** | Gozd |

**UČNI CILJI**

|  |
| --- |
| **A.) GLOBALNI učni cilji** |
|  Učenci:* prepoznajo, poimenujejo in primerjajo različna živa bitja in okolja,
* Znajo poiskati razlike med rastlinami in živalmi.
 |
|  |
| **B.) ETAPNI učni cilji** |
|  Učenci: - se podrobneje seznanijo z nekaterimi življenjskimi okolji in živimi bitji. |
|  |
| **C.) OPERATIVNI učni cilji** |
|  *Izobraževalni*  *Učenci:**- Opisujejo in določajo lastnosti živih bitij;**- razlikuje živa bitja med seboj;**- opiše življenjski prostor.* |
|  *Vzgojni*  *Učenci:** *se znajo na delo pripraviti in po končanem delu pospraviti,*
* *razvijajo delovno vztrajnost,*
* *se navajajo na skupinsko delo,*
* *se navajajo na dosledno poslušanje in upoštevanje.*
 |
|  *Psiho motorični*  *Učenci:** *koordinirajo fine motorične gibe,*
* *se urijo v ročnih spretnostih,*
* *se urijo v uporabi ikt pripomočkov.*
 |

**UČNE METODE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **x** | **VERBALNO - TEKSTUALNE**  | m. pogovora, m. razlage, m. dela z besedilom |
| **x** | **ILUSTRATIVNO - DEMONSTRACIJSKE** | m. demonstriranja |
| **x** | **LABORATORIJSKO - EKSPERIMENTALNE** | m. eksperimentiranja |
|  | **METODE IZKUSTVENEGA UČENJA** |  |

**UČNE OBLIKE**

|  |  |
| --- | --- |
| **x** | **FRONTALNA UČNA OBLIKA** |
|  | **SKUPINSKA UČNA OBLIKA** |
| **x** | **DELO V DVOJICAH** |
| **x** | **INDIVIDUALNA UČNA OBLIKA** |

**UČNI PRIPOMOČKI IN POMAGALA**

|  |
| --- |
| * tablice, računalniki,
* smrečje, posoda, voda,
* pisala
 |

**LITERATURA**

|  |
| --- |
| *Učni načrt pri predmetu Spoznavanje okolja.* (2011). Pridobljeno 3. 1. 2014, iz http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/os/prenovljeni\_UN/UN\_ spoznavanje\_okolja\_pop.pdfKrnel , D. (2012). *Okolje in jaz 2, priročnik.* Ljubljana: Modrijan.Petauer, M. (2001). *Odkrivam svoje okolje 2, priročnik*. Ljubljana: Rokus Klett.Vrščaj, D. (2004). *Opazujem, raziskujem, razmišljam 2, priročnik*. Ljubljana : DZS. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ETAPE****UČNE URE** | **VZGOJNO – IZOBRAŽEVALNO DELO** | **OBLIKE in METODE DELA** | **PRIPOMOČKI, POMAGALA** |
| **UČITELJ/UČITELJICA** | **UČENCI** |
| **I. UVAJANJE (5 min)** | Učence pozdravim in se predstavim.Za napoved smotra predvajam zvok gozda.Učence vprašam, kaj vse so slišali. | Poslušajo.Poslušajo, ugibajo, odgovarjajo.Odgovarjajo, razmišljajo. | FRONTALNAm. pogovora | posnetek |
| **II. USVAJANJE NOVIH****UČNIH VSEBIN (20- 25 min)** | Pogovorimo se o tem kaj vse lahko najdemo v gozdu.Učence povabim, da si ogledajo posnetek o pripravi gozdnega čaja.Pred njimi, po njihovih navodilih pripravim čaj.Sledi reševanje naloge o uporabnosti dreves na tablicah.(povezovanje).Po končanem delu sledi preverjanje rezultatov.Pogovorimo se še o živalih, ki jih srečamo v gozdu.Zopet sledi reševanje naloge na tablici (spomin).*Kako bi te živali lahko izsledili?*Rešijo nalogo na tablicah z živalskimi sledmi (povezovanje). | Poslušajo, odgovarjajo, opazujejoDajejo navodilaRešujejo nalogo.Poročajo.Sodelujejo v pogovoru.Rešujejo naloge in jih preverijo. | FRONTALLNA m. pogovoram. eksperimentiranjam. dela z besedilom | Tablice, posoda za čaj, voda, smrečje veje |
| **III. URJENJE (10 min)** | Igranje kviza »Ali poznaš drevesa« v programu Kahoot. | Berejo, sodelujejo v kvizu. | DELO V DVOJICAHm. dela z besedilom | kviz |
| **IV. PONAVLJANJE (5 min)** | Poizkusimo čaj, ki smo ga na začetku ure skuhali. | Pijejo čaj in ga komentirajo. | INDIVIDUALNO DELOm. eksperimentiranja | Čaj, lončki |
| **V. ZAKLJUČEK (5 min)** | Učencem se lepo zahvalim in jim razdelim vprašalnik za povratno informacijo. | Izpolnijo vprašalnik. | FRONTALNAm. pogovoram. dela z besedilo, | vprašalnik |