

**Ime gradiva**: Skrbim za okolje

**Pripravila**: Julija Murko, študentka 4. letnika razrednega pouka, dodiplomski študij, Pedagoška fakulteta Maribor

**Prevladujoča aktivnost učencev**: uporaba e-gradiva

**Ciljna skupina**: učenci 5. razreda OŠ

**Cilji e gradiva**:

1. **GLOBALNI učni cilji**

Učenci :

- razumejo, da biotsko pestrost ohranjamo z neposrednim varovanjem vse narave in biosfere nasploh, s sonaravno rabo krajine in trajnostnim razvojem , še posebej na zavarovanih območjih

1. **ETAPNI učni cilji**

Učenci:

- razumejo, da biotsko pestrost ohranjamo z neposrednim varovanjem vse narave in biosfere nasploh ter s trajnostnim razvojem.

1. **OPERATIVNI učni cilji**

*Izobraževalni*

Učenci:

- znajo povedati, kaj je trajnostni razvoj in kaj vse spada pod trajnostni razvoj;

- znajo povedati, kaj je biotska raznovrstnost, katere so ogrožene vrste ter kaj vpliva na ogroženost vrst;

**Povezava na e gradivo**: <http://edustore.tovarnaidej.si/search?price=free>

**Navodila**:

Gradivo Skrbim za okolje je narejeno tako, da lahko učenci samostojno obravnavajo snov, vendar je vseeno ponekod potrebno vodstvo učitelja. Priporočljivo je, da se motivacija izvede frontalno, saj tako na začetku pridobimo pozornost vseh učencev. Pri obravnavi poglavja Biodiverziteta je naloga, pri kateri naj učenci pripravijo plakat o izbrani ogroženi vrsti s pomočjo videokonferenčnega sistema Adobe Connect, saj jim to omogoča hitro in učinkovito delo v skupinah kar od doma. Priporočam tudi uporabo programa LanSchool, za nadzor nad računalniki, ki jih uporabljajo učenci, saj tako učna ura poteka bolj tekoče.

**Utemeljitev izbora**:

Gradivo je primerno za učence druge in morda tudi tretje triade osnovne šole. Pripravljen je bil na podlagi ciljev zapisanih v učnem načrtu za naravoslovje in tehniko v 5. razredu OŠ. Del gradiva se lahko uporabi tudi v nižjih razredih.

Gradivo sem testirala v 7.a in 7.b OŠ Toneta Čufarja Maribor.

Učencem in učitelju sem razdelila vprašalnike, ki sem ga analizirala in bom rezultate upoštevala pri izboljšavi e-gradiva.

Iz analize vprašalnikov sem prišla do naslednjih ugotovitev:

* Večini se je zdelo gradivo pestro, vendar bi lahko bil še bolj, zato sem to poskušala izboljšati in dodala še kakšne naloge ter videoposnetek.
* Snov je dovolj jasno in razumljivo podana.
* Gradivo se jim zdi dovolj pregledno in jasno sestavljeno, da se lahko samostojno učijo iz njega. Prav tako je bilo dovolj slik in snov je bila dobro razporejena po straneh.

Zdi se mi tudi, da e-gradivo ponuja možnost samostojnega raziskovanja ter omogoča otrokom, da so res aktivni pri pouku, učiteljem pa, da so jih pri tem samo vodijo in usmerjajo.

**Priloge**:

-**Kahoot kviz:** [**https://play.kahoot.it/#/k/86403c06-bb84-461c-ab48-fd81b7609326**](https://play.kahoot.it/#/k/86403c06-bb84-461c-ab48-fd81b7609326)

**-priprava**

**PRIPRAVA NA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO**

**NARAVOSLOVJE**

**OSNOVNA ŠOLA:** Osnovna šola Toneta Čufarja

**UČITELJ:** David Cuder, prof.

**KANDIDATKA:** Julija Murko

**RAZRED:** 7.

**DATUM:** 17. 6. 2015

**ŠTEVILO UČENCEV:** 24

**TEMATSKI SKLOP:** Vplivi človeka na okolje

**UČNA VSEBINA:** Človek spreminja ekosisteme

**UČNA ENOTA:** Trajnostni razvoj in biodiverziteta

**UČNI CILJI:**

1. **GLOBALNI učni cilji**

Učenci :

- razumejo, da biotsko pestrost ohranjamo z neposrednim varovanjem vse narave in biosfere nasploh, s sonaravno rabo krajine in trajnostnim razvojem , še posebej na zavarovanih območjih

1. **ETAPNI učni cilji**

Učenci:

- razumejo, da biotsko pestrost ohranjamo z neposrednim varovanjem vse narave in biosfere nasploh ter s trajnostnim razvojem.

1. **OPERATIVNI učni cilji**

*Izobraževalni*

Učenci:

- znajo povedati, kaj je trajnostni razvoj in kaj vse spada pod trajnostni razvoj;

- znajo povedati, kaj je biotska raznovrstnost, katere so ogrožene vrste ter kaj vpliva na ogroženost vrst;

*Vzgojni*

Učenci:

- se urijo v samostojnem delu;

- se navajajo na dosledno upoštevanje navodil;

*Psiho motorični*

Učenci:

- se urijo v uporabi interaktivnih gradiv;

- razvijajo verbalno komunikacijo.

**UČNE METODE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **X** | **VERBALNO-TEKSTUALNE** | m. razlage, m. razgovora, m. dela z besedilom |
|  | **ILUSTRATIVNO-DEMONSTRACIJSKE** |  |
|  | **LABORATORIJSKO-EKSPERIMENTALNE** |  |
| **X** | **METODE IZKUSTVENEGA UČENJA** | m. igre |

**UČNE OBLIKE**

|  |  |
| --- | --- |
| **X** | **FRONTALNA UČNA OBLIKA** |
| **X** | **SKUPINSKA UČNA OBLIKA** |
|  | **DELO V DVOJICAH** |
| **X** | **INDIVIDUALNA UČNA OBLIKA** |

**UČNI PRIPOMOČKI IN POMAGALA**

* Gradivo Skrbim za okolje.
* Priporočam uporabo programa LanSchool, za nadzor nad računalniki, ki jih uporabljajo učenci.

**LITERATURA**

Javna, J. (1991). *50 preprostih stvari, ki jih otroci lahko naredijo za rešitev Zemlje.* (A. Krejan, Prev.) Ljubljana: Tehniška založba Slovenije.

*Rdeči seznam IUCN*. (9. Marec 2013). Prevzeto 16. April 2015 iz Wikipedia: http://sl.wikipedia.org/wiki/Rde%C4%8Di\_seznam\_IUCN

*Seznam zavarovanih domorodnih rastlinskih vrst v Sloveniji*. (19. Februar 2015). Prevzeto 16. April 2015 iz Wikipedia: http://sl.wikipedia.org/wiki/Seznam\_zavarovanih\_domorodnih\_rastlinskih\_vrst\_v\_Sloveniji

*Seznam zavarovanih živalskih vrst v Sloveniji*. (19. Februar 2015). Prevzeto 16. April 2015 iz Wikipedia: http://sl.wikipedia.org/wiki/Seznam\_zavarovanih\_%C5%BEivalskih\_vrst\_v\_Sloveniji

Skribe - Dimec, D. (2010). Biotska raznovrstnost: Živalim ni vseeno. *Naravoslovna solnica* , 36-39.

*Trajnostni razvoj*. (brez datuma). Prevzeto 18. April 2015 iz Skupaj močnejši, OZN in vloga SLovenije v njem za učence in učitelje zadnjega triletja OŠ: http://www.skupaj-mocnejsi.si/poglavje/trajnostni-razvoj/#koticek-za-ucitelje

*Učni načrt za naravoslovje*. (2011). Prevzeto 14. junij 2015 iz http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/os/prenovljeni\_UN/UN\_naravoslovje.pdf

UNEP. (21. November 2012). *2014-2017 Medium Term Strategy*. Prevzeto 18. April 2015 iz http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:7pL6Y0w3Ia8J:www.unep.org/about/funding/portals/50199/documents/MTS\_draft\_29Nov2012\_clean%2520copy.doc+&cd=1&hl=sl&ct=clnk&gl=si

Vodopivec, I., Papotnik, A., Gostinčar Blagotinšek, A., Skribe Dimec, D., & Balon, A. (2011). *Učni načrt. Program osnovna šola. Naravoslovje in tehnika.* Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport, Zavod RS za šolstvo.

**ZAPOREDNOST DIDAKTIČNIH KOMPONENT UČNEGA PROCESA**

**Uvajanje, usvajanje novih učnih vsebin in ponavljanje**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ETAPE UČNE URE** | **VZGOJNO – IZOBRAŽEVALNO DELO** | | **OBLIKE in METODE DELA** | **PRIPOMOČKI, POMAGALA** |
| **UČITELJ/UČITELJICA** | **UČENCI** |
| 1. **UVAJANJE**    1. **MOTIVACIJA**   **1.2 NAPOVED UČNEGA CILJA** | 1. Predstavitev  2. Motivacija - ugotavljanje  T (prevoz raznih surovin, materialov, izdelkov ipd.)  R (postopek, pri katerem iz starega izdelka dobimo nov izdelek)  A (organizirano pobiranje odpadkov – čistilna \_\_\_\_\_\_)  J (vlak, avtobus…- \_\_\_\_\_ prevoz)  N (učni predmet, pri katerem smo)  O (vse, kar nas obdaja)  S (sopomenka za odpadke)  T (večji industrijski objekt, ki temelji na serijski in masivni proizvodnji)  N (baterije, mobilteli, zdravila, barve, spreji…\_\_\_\_\_\_ odpadki)  I (obsežna gospodarska dejavnost, ki uporablja izdelke in proizvaja izdelke)  R (ena izmed kraljestev živih bitij – v zelenih poteka fotosinteza)  A (ozračje)  Z (planet, na katerem živimo)  V (skrbi za naravo bi lahko rekli tudi \_\_\_\_\_ narave oz. okolja)  O (prisotnost nezaželjenih in škodljivih snovi v naravi)  J (elektrarna, ki pridobiva energijo z jedrsko cepitvijo)  Danes se bomo pogovarjali o trajnostnem razvoju. Je že kdo slišal za ta izraz? Ve, kdo, kaj to je ? | Poslušajo.  Aktivno sodelujejo pri ugotavljanju. | FRONTALNA O.  FRONTALNA O.  m. razgovora  m. razlage |  |
| 1. **USVAJANJE NOVIH UČNIH VSEBIN** | Skupaj gremo čez uvodno stran pri Trajnostnem razvoju.  Preberemo definicijo.  1. Kateri so trajnostni načini prevozov? Kako pomagajo ohranjati okolje?  2. Kateri so trajnostni načini pridobivanja energije? Kako pomagajo ohranjati okolje?  3. Kaj je lokalna in sezonska hrana? Katera je t trenutno? Kako pomaga ohranjati okolje?  4. Katera so naravna čistila? Kako pomagajo ohranjati okolje?  Opozorim jih na zapiranje gumbov.  Nato individualno ali v dvojicah rešujejo gradivo.  Ko vsi rešijo naloge, jih vprašam na katera parajoča vprašanja se je UNEP osredotočil v tem obdobju – poudarim vključevanje biološke raznovrstnosti v ekološke in gospodarske posle.  Vsi gredo na drugo poglavje v gradivo – Biodiverziteta.  Izberejo si ogroženo žival, o katri bi pripravili plakat. | Poslušajo, aktivno odgovarjajo na vprašanja in spremljajo gradivo na računalniku.  Samostojno rešujejo gradivo. | FRONTALNA O.  m. razgovora  m. dela z besedilom  INDIVIDUALNA O.  m. dela z besedilom | Gradivo na računalniku |
| **III. PONAVLJANJE** | Vsak si izbere eno od ogroženih živalskih vrst. Nato se postavimo v krog in vsak pove, katero žival si je izbral. Eden se postavi v sredo kroga. Učenci se med seboj kličejo po imenih živali, ki so si jo izbrali- čim hitreje. Kogar se tisti, ki je na sredi dotakne, ko je poklican, gre na sredo kroga.  Reševanje vprašalnika. | Se igrajo.  Rešujejo vprašalnik. | SKUPINSKA O.  m. igre  m. dela z besedilom | vprašalnik |